

Relación entre la Investigación y la docencia

Dr. Gonzalo Varela Petito

Fotografía: Claudia Liliana López López

¿CUÁL HA SIDO SU TRAYECTORIA EN LA UAM-X Y CUÁL ES EL PROYECTO EN QUE ESTÁ TRABAJANDO ACTUALMENTE?

Desde hace muchos años he estado vinculado con la universidad pública mexicana. He investigado y reflexionado tanto en lo individual como en lo colectivo cómo la universidad se enfrenta con grandes retos y se enfrenta con la llamada “sociedad del conocimiento”. Está sufriendo transformaciones importantes por su relación con el mundo globalizado, cuestión que causa una serie de impactos en su interior (titulaciones, programas, contenidos curriculares, movilidad de estudiantes entre diversas instituciones de educación superior [IES] dentro y fuera del país, mercado de trabajo, entre otras) que producen modificaciones tanto en sus políticas como en sus formas de operar.

EL DR. GONZALO VARELA PETITO ES ABOGADO POR LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY; MAESTRO EN CIENCIAS SOCIALES CON ESPECIALIDAD EN SOCIOLOGÍA POR LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, SEDE MÉXICO; Y ES DOCTOR EN SOCIOLOGÍA POR LA ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES EN SCIENCES SOCIALES, FRANCIA. FORMA PARTE DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES DE CONACYT, NIVEL III. ES PROFESOR-INVESTIGADOR ADSCRITO AL DEPARTAMENTO DE POLÍTICA Y CULTURA DE LA UAM-X.

Mis proyectos de investigación han sido variados, pero en realidad conservo una línea central: planeación de la educación superior. Dentro de ella he desarrollado varios temas correlacionados, como la planeación de las políticas de la educación, evaluación de los académicos,



DR. GONZALO VARELA PETITO
FOTO: CLAUDIA LILIANA LÓPEZ LÓPEZ

Sistema Nacional de Investigadores, Estado y Derechos Humanos, la ANUIES y la evaluación de la educación superior en México, entre otros. Últimamente, por los cambios que ahora se plantean, estoy revisando

la relación entre investigación y docencia.

¿QUÉ OPINA DE LA RELACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA?

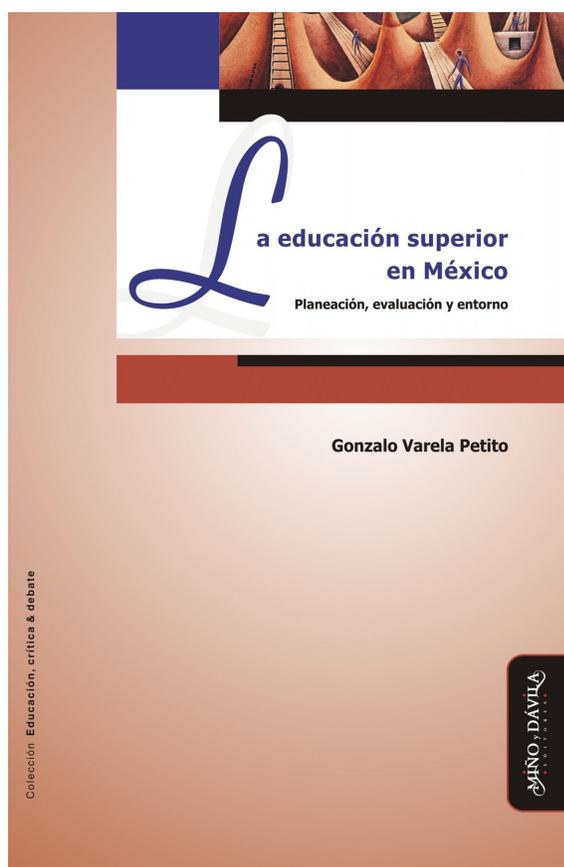
Esta relación siempre ha sido problemática, porque un profesor universitario no es un erudito sólo por las investigaciones que realiza, debe serlo también por el conjunto de funciones que desempeña, que son administrativas, docentes, de difusión, de vinculación. La enseñanza y la investigación deben formar parte de un mismo modelo educativo, de un mismo plan operativo, deben estar al mismo nivel. No pueden ser campos separados; por el contrario, deben formar parte del propio trabajo en una disciplina. Ambas demandan un conjunto similar de actividades de diseño, acción, evaluación, análisis y reflexión.

La integración entre docencia e investigación ha estado sometida a

una relación de tensión. Hay acercamientos, pero también dificultades que están determinadas por varios factores, entre ellos: las preferencias de cada profesor, las diferentes modalidades de interacción entre docentes y alumnos, el énfasis que los profesores le dan a una función o a otra, el tiempo y los recursos con que cuentan, entre otros. Hay objetos de estudio más convenientes o más relevantes para la investigación que otros; hay temas prioritarios para obtener recursos; hay jerarquías entre los temas: los de investigación de avanzada y otros de información básica ya establecidos para las clases; hay preferencias personales de los docentes por determinados temas tanto en docencia como en investigación; además, no todos los alumnos forman parte de equipos de investigación.

También es notoria la contradicción en cuanto a la relación de la

“La enseñanza y la investigación deben formar parte de un mismo modelo educativo, de un mismo plan operativo, deben estar al mismo nivel.”



universidad con las empresas, porque algunos docentes privilegian la función de investigación para la transferencia de tecnología en detrimento de la parte docente. Asimismo, algunos estudiantes son seleccionados o marginados en función de sus habilidades para la investigación, lo mismo que determinadas áreas de estudio.

Lo anterior nos conduce a reflexionar que, aunque la conjunción entre docencia e investigación esté institucionalizada en las universidades, sus relaciones prácticas y cotidianas no están resueltas; por el contrario, generan fricciones.

En la UAM-X llevamos a cabo las dos funciones, tenemos la obligación de hacerlo y además también lo estudiamos, para tener clara esta relación, al igual que la de la universidad con el contexto social.

Otro problema que existe es que la investigación -más allá de las universidades, de algunos institutos específicos e instituciones privadas y públicas- no tiene un gran desarrollo en México. Existe investigación, pero no se refleja en el impacto social, en la cultura, en la economía, en la difusión del conocimiento. El desarrollo del país depende de la investigación, la difusión del conocimiento, de importación de tecnología, pero hay escasez de financiamiento y apoyo para la investigación. Hay algunos avances, pero la investigación siempre está restringida.

¿HAY INSUFICIENCIA DEL SISTEMA UNIVERSITARIO PARA ABSORBER LA DEMANDA DE ASPIRANTES?

Es uno de mis ejes de investigación y un tema prioritario en la agenda

“El desarrollo del país depende de la investigación, la difusión del conocimiento, de importación de tecnología, pero hay escasez de financiamiento y apoyo para la investigación”.

nacional: debatir y solucionar el problema de las limitaciones de la política oficial para la educación superior, que genera una insuficiencia del sistema universitario y de educación superior pública para absorber toda la demanda.

Hablo de la importancia de la innovación dentro del sistema de educación superior, que tiene que ver con la investigación y al mismo tiempo la necesidad de que todos los egresados de la media superior ingresen a la educación superior, que no es tan sencillo, pero por lo menos, en grandes números es deseable y factible.

En México el acceso a una educación pública, gratuita, universal y de calidad es un gran reto, fundamentalmente en los niveles de educación media superior, educación superior y de nivel posgrado. Un sinnúmero de jóvenes es excluido del sistema educativo. Sin embargo, a pesar de las variables negativas, la matrícula de

educación superior se está incrementando y eso -junto con las variables de gestión, financiamiento y demás- no siempre hace sencilla la relación entre educación, en el sentido docente, y la educación ligada a la investigación.

Hace algunos años un número significativo de familias no tenía muchas expectativas ni oportunidades de cursar más allá de la primaria y unos años de la secundaria. No es que esto haya cambiado tanto, pero las oportunidades de acceso a la educación superior han aumentado y esto a su vez recarga la demanda sobre las universidades públicas.

La docencia universitaria no puede seguir confinada en el aula, debe pasar al igual que la investigación, a lo público, a lo social, es decir, deben ser visibles y transparentes los procesos y resultados de las actividades que se desarrollan dentro de las universidades.

COMÉNTENOS UN POCO SOBRE SU LIBRO *TRAMITANDO EL PASADO*

[Tramitando el pasado](#) es un libro de derechos humanos pero mis estudios me permiten trabajar varias vertientes de ellos. Se trata de hacer un recorri-



do por los procedimientos político-institucionales, en algunos gobiernos latinoamericanos, en torno a las violaciones a los derechos humanos cometidas en regímenes autoritarios (Argentina, Chile, Uruguay y México).

Se muestran los componentes y procedimientos represivos, además de las prácticas de abuso, impunidad e ilegalidad en Latinoamérica, en un pasado de no más de veinte años. También las sutilezas y permanencias de la brutalidad y el abuso en medio de una encubierta democracia. Señala cómo la justificación y legitimación de las violaciones a los Derechos Humanos en los países del Sur de América, por parte de gobiernos represivos, dejaron una situación complicada para el futuro democrático.

Por supuesto, en este momento político el tema de los Derechos Humanos tiene mucho sentido. Hay una agenda inmensa y urgente hacia distintos temas, algunos de seguridad y sobre todo de abatir la pobreza, pero obviamente la educación siempre está en un punto central. Además, ahora la educación superior está cobrando más impulso todavía por el cambio demográfico: la gran masa de estudiantes se está desplazando hacia la educación media superior y la educación superior.