

# Reformas educativas En perspectiva comparada

Carlos Ornelas

Fotografía: Claudia Liliana López López

### TRAYECTORIA ACADÉMICA

Ingresé a la UAM el 1 de enero de 1981. Por cuestiones de trabajo estuve fuera casi diez años, porque fui asesor de tres secretarios de [Educación Pública](#) de la República Mexicana, director ejecutivo fundador de la [Comisión México Estados Unidos para Intercambio Educativo y Cultural](#) durante un año, profesor visitante del [Centro de Investigación y Docencia Económicas \(CIDE\)](#) y regresé a la universidad en julio de 1998 donde me sentí muy bienvenido. Mis proyectos de investigación se concentran en la política educativa, descentralización y federalismo, cambio institucional e inclusión social y reforma universitaria. En el año de 1995 publiqué un libro llamado [El Sistema Educativo Mexicano](#) que me ha dado cierto renombre y que tiene 2 ediciones y 15 reimpressiones.

---

1. CARLOS ORNELAS ES DOCTOR EN EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE STANFORD. ES PROFESOR-INVESTIGADOR DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA UAM-X.

Con ese libro inauguré un proyecto muy querido, que es una línea más que un proyecto, *Reformas educativas en México y en otras partes del mundo*. He hecho un seguimiento cuidadoso de las reformas educativas en México, fundamentalmente el análisis centralista, que fue lo que el gobierno nos permitió ver en aquel entonces, de la descentralización del



CARLOS ORNELAS  
FOTO: MARTHA ELENA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

Sistema Educativo Mexicano.

### ESTAMOS RODEADOS DE REFORMAS

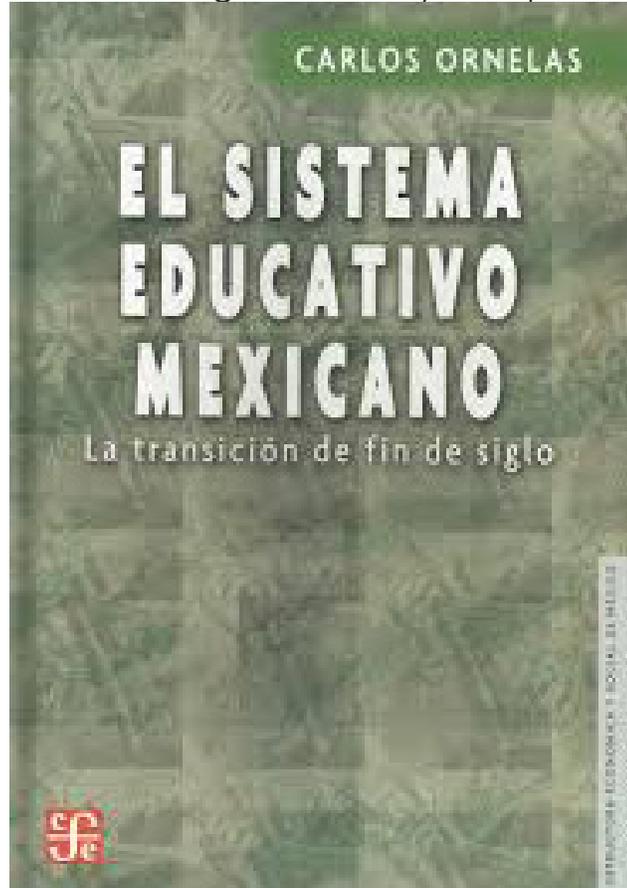
Las reformas educativas siempre tienen un propósito de transformación y, aunque pueden responder a demandas globales, casi siempre se refieren

a la satisfacción de necesidades locales y a pesar de que éstas se originan en la cúspide del poder y por consiguiente tienen una ideología determinada, se propagan a través del sistema.

Aunque las reformas tienen diferentes miradas, podríamos situar a la reforma educativa mexicana dentro de la globalización en tres posturas fundamentales, aunque hay más. La primera postura propone que la reforma mexicana es parte de una directriz mundial en la cual los sistemas educativos se unifican y son cada vez más parecidos, indepen-

dientemente de contextos políticos y culturales y básicamente están regidos por el mercado.

Hay otra postura, más radical y de



izquierda, que dice que los sistemas educativos del mundo cada vez son más parecidos debido a la imposición de órganos internacionales como el Banco Mundial, una especie de neo-imperialismo cultural, dictado desde los poder-

res globales.

Una tercera que le da prioridad a las condiciones locales situándolas en primer lugar y desdeñando el orden global.

***“Las reformas educativas siempre tienen un propósito de transformación y, aunque pueden responder a demandas globales, casi siempre se refieren a la satisfacción de necesidades locales y a pesar de que éstas se originan en la cúspide del poder y por consiguiente tienen una ideología determinada, se propagan a través del sistema”.***

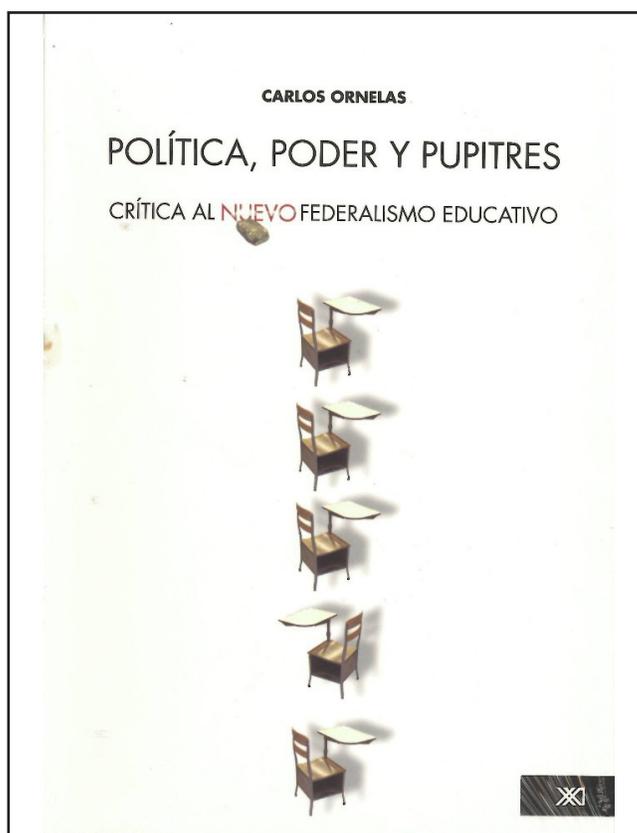
En 1921, con la creación de la Secretaría de Educación Pública, se inició un largo proceso de federalización de la educación mexicana en su sentido centralizador, que tuvo varias fases. Fue en el gobierno de [Carlos Salinas de Gortari](#) cuando se inició el proceso de transferencia de la educación básica y educación normal a los gobiernos estatales; este proceso se llevó a cabo en el marco de la

reforma del Estado y la administración pública. Estudié exhaustivamente esa reforma poniéndola en una perspectiva histórica y comparándola -porque mi especialidad es comparar- con reformas profundas.

Cuando regresé a la universidad en el año de 1998 le di seguimiento e esta Reforma, hicimos trabajo de campo

para estudiar la descentralización desde la periferia y no desde el centro. Con financiamientos obtenidos de la [Fundación FORD](#) trabajamos colegas de varias universidades y el producto

fue otro libro que se llama *Política, Poder y Pupitres* publicado por siglo XXI. En este libro se examina sistemáticamente lo sucedido en diez estados de la República (Nuevo León, Chihuahua, Jalisco, Estado de México, San Luis Potosí, Puebla, Veracruz, Tabasco,



Zacatecas y Oaxaca) después de la transferencia de servicios educativos iniciada en 1992 a través del [Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica \(ANMEB\)](#). Verifica también mediante diversas técnicas si el federalismo, como una estrategia de gestión, ha producido algún efecto en el aprendizaje de los alumnos.

Posteriormente me sumerjo en el análisis del intento de Reforma en el Gobierno de [Felipe Calderón](#) en alianza con la Sra. Elba Esther Gordillo y escribo el libro llamado [Educación,](#)

### [colonización y rebeldía: la herencia del pacto Calderón-Gordillo](#)

en el cual describo la crisis en que se encuentra la educación nacional, que se manifiesta en el deficiente y poco aprendizaje de los alumnos, en la falta de ética de los maestros, en la colonización de la educación por parte del [Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación \(SNTE\)](#) dentro del cual existe una gran corrupción. Para resolver este desastre se necesitaba un cambio dentro de la educación básica y contrario a ello, el gobierno y el SNTE hicieron una Alianza

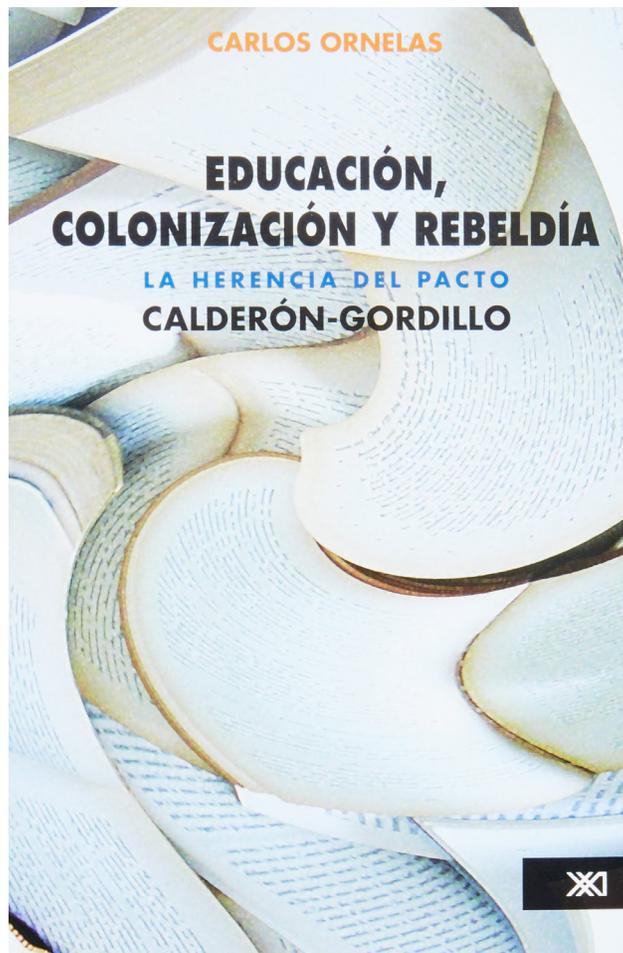
por la Calidad de la Educación (ACE), con propuestas ineficaces. Es en general una crítica al nuevo federalismo.

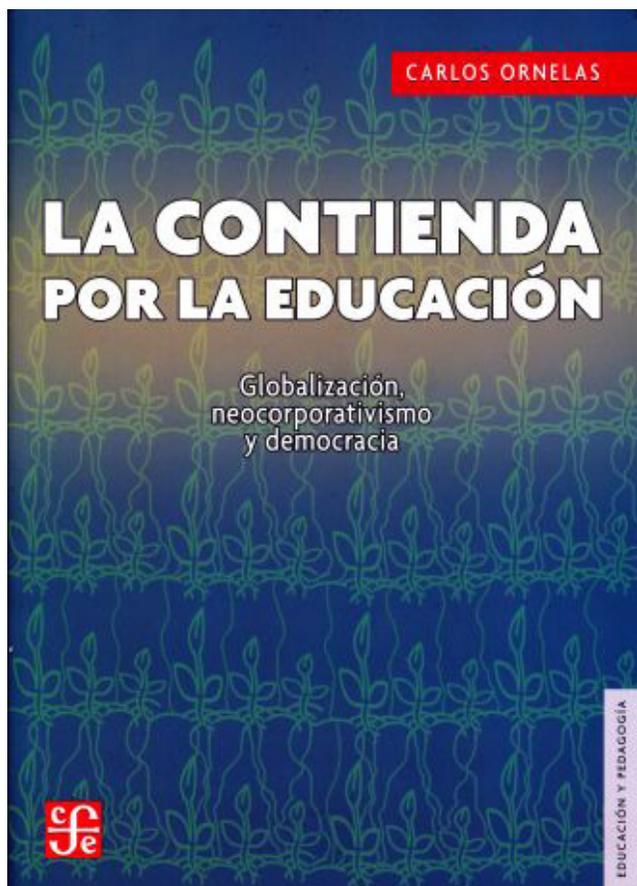
Posteriormente le di seguimiento a la Reforma de 2013 del gobierno de

### [Enrique Peña Nieto.](#)

Estuve trabajando durante varios meses, publiqué artículos, capítulos en libros, capítulos en inglés en varias publicaciones aprovechando mi año sabático y terminé un nuevo libro, [La Contienda por la Educación](#) en 2017. Se trata del análisis de la reforma del gobier-

no de Peña Nieto en donde se identifican dos proyectos educativos enfrentados al interior del Sistema Educativo Nacional, uno neoliberal que asume la educación como un servicio regido por la oferta y la demanda y otro democrático que ve





a la educación como un derecho para el desarrollo de las capacidades del ser humano. Paradójicamente ambos se oponen a un proyecto hegemónico: el neocorporativismo. También se evalúan las relaciones de poder dentro del Sistema Educativo Mexicano.

Ahora le estoy dando seguimiento a la reforma de la reforma en el gobierno de [Andrés Manuel López Obrador](#). Ya tengo varias piezas relativamente grandes en artículos periodísticos y ponencias que quiero con-

vertir en un libro, que también recopile los trabajos de educación comparada de las reformas de México con Japón, Alemania y Turquía.

Otro proyecto que me atrae es buscar las excepciones en la educación; tenemos un montón de críticas, pero también tenemos buenas prácticas y hemos explorado cuáles son. Fui investigador visitante del [Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa](#) y ahí dirigí un equipo de veinticinco investigadores tanto mexicanos como de otros países de América Latina. Hicimos un recorrido por diecisiete países de habla hispana, identificando y estudiando los casos de buenas prácticas educativas. Seleccionamos tres de esas prácticas por país, las que nos parecieron relevantes. Hicimos un ensayo comparativo muy interesante, pero con el cambio de gobierno el proyecto está detenido.

Tengo la idea de explorar también estas buenas prácticas educativas dentro de México. Junto con un colega investigador ya tenemos treinta y

dos ensayos; yo estoy haciendo mi propio caso el cual voy pulir para terminar este proyecto y buscar dónde publicarlo.

Para celebrar los cuarenta años de nuestra vida institucional universitaria trabajé con mucho empeño en un proyecto iniciado en los años 80.

Cuando llegué a la Universidad en 1981 entrevisté al expresidente

[Echeverría](#), a los fundadores de la UAM, al rector de la [UNAM](#), al director general del [CONACyT](#), al secretario general de la [ANUIES](#), a varios actores principales y a los cuatro rectores fundadores de la [UAM](#). Durante muchos años convertí las entrevistas en ensayos, edité cada una

columnas por semana en el periódico [Excélsior](#) y una columna quincenal

como si las hubieran escrito ellos, que por cierto quedaron muy satisfechos y agradecidos. El resultado de este trabajo fue un libro que me gustó mucho y al cual le dediqué mi energía.

Tengo dos columnas por semana en el periódico [Siempre](#). Estoy activo, es lo que hago y trabajo muy a gusto cada día en las cosas que me apasionan.

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Fecha: 27.01.2016 Sección: Primera-Opinión Página: 8-9

**CARLOS ORNELAS**  
Hay bastantes pruebas de que el secretario Aurelio Nuño se mueve por terrenos que ninguno de sus predecesores quiso caminar: arriesga y apuesta a ganar. Habrá ciertas realizaciones.

**Derrotero: la escuela al centro**

**E**ste lunes, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, cumplió con el guión que se impuso desde que asumió el cargo. Visitó la escuela Benito Juárez y anunció que para que la Reforma Educativa llegue a las aulas y a los maestros hay que poner la escuela al centro. Panteó los seis ejes de su plan. Antes de atender la relevancia de esos ejes, tres temas. Primero, aunque no todo lo que propone el secretario podrá realizarse en el corto plazo, tampoco es mera oratoria.

Hay bastantes pruebas de que el secretario Nuño se mueve por terrenos que ninguno de sus predecesores quiso caminar: arriesga y apuesta a ganar. Habrá ciertas realizaciones.

Segunda, no hay mucho de original: los seis puntos forman parte del recetario que organismos intergubernamentales, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico promueven a escala global. Basta recordar un policy paper de la OCDE: "Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México". El informe se centra en las políticas para corregir la enseñanza, la administración escolar y el liderazgo en las escuelas con el fin de perfeccionar el aprendizaje de los niños de Educación Básica.

El plan de Nuño acepta esas premisas, aunque las adapta al discurso reformista nacional.

Tercera, el hecho de que privilegia del mundo global no implica que el promotor de la OCDE sea reaccionario, ciertas medidas son correctas y necesarias para las escuelas mexicanas.

De los seis ejes, tres abundan sobre la reforma administrativa y laboral que anunció el presidente Peña Nieto desde su primer discurso: tiene que ver con la organización burocrática. Los otros son de apoyo y fortalecimiento.

El primer eje propone reorganizar las tareas de las escuelas: reducir las solicitudes de información que reciben los directores, ya nada más la SEP y las autoridades estatales; lo harán, además, en las escuelas de organización completa habrá subdirectores administrativos y en las más grandes también subdirectores académicos. El asunto importante es que no se requiere de nuevas contrataciones, se trata de poner a trabajar a comisionados y a asesores técnico-pedagógicos que pueblan las supervisiones sin hacer nada importante. Si algo se alcanza, los directores tendrán más tiempo para dedicarse a apoyar a los docentes y liderar en sus escuelas.

El plan también contempla poner a disposición de los directores recursos que les lleguen sin intermediación y que la escuela los aplique para satisfacer sus necesidades. Espero que cuando se establezcan las reglas de operación no se les cargue de requisitos burocráticos.

El uso del tiempo escolar ya genera un montón de suposiciones. Me parece correcto que haya calendarios de menos días, en especial en las escuelas de

Continúa en siguiente hoja

094 - SNTE

3000 01 27 - 0938022

Página 1 de 2

**El mundo de la Educación**  
Revista editada en colaboración con Cuadernos de Pedagogía

ENRIQUE VILLA RIVERA: ¿ES POSIBLE IMPLEMENTAR EL NUEVO MODELO EDUCATIVO?

EDITORIAL:  
¿DE QUÉ SE TRATA EL NUEVO MODELO EDUCATIVO?

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL PROFESOR DEL FUTURO  
Juan Antonio Planas Domingo

CLAVES PARA HACER REALIDAD EL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN MÉXICO  
Federico Malpica Basurto

LOS DOS PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA  
Julio Rogero Anaya

**CARLOS ORNELAS**  
Aciertos y debilidades del nuevo modelo educativo

55000

Año I, Octubre-noviembre, Núm. 02

EXPERIENCIAS: REFLEXIONES PARA Y DESDE EL SALÓN DE CLASES Luis Enrique Perreda Trejo