

La investigación educativa

Dr. Leonel Pérez Expósito

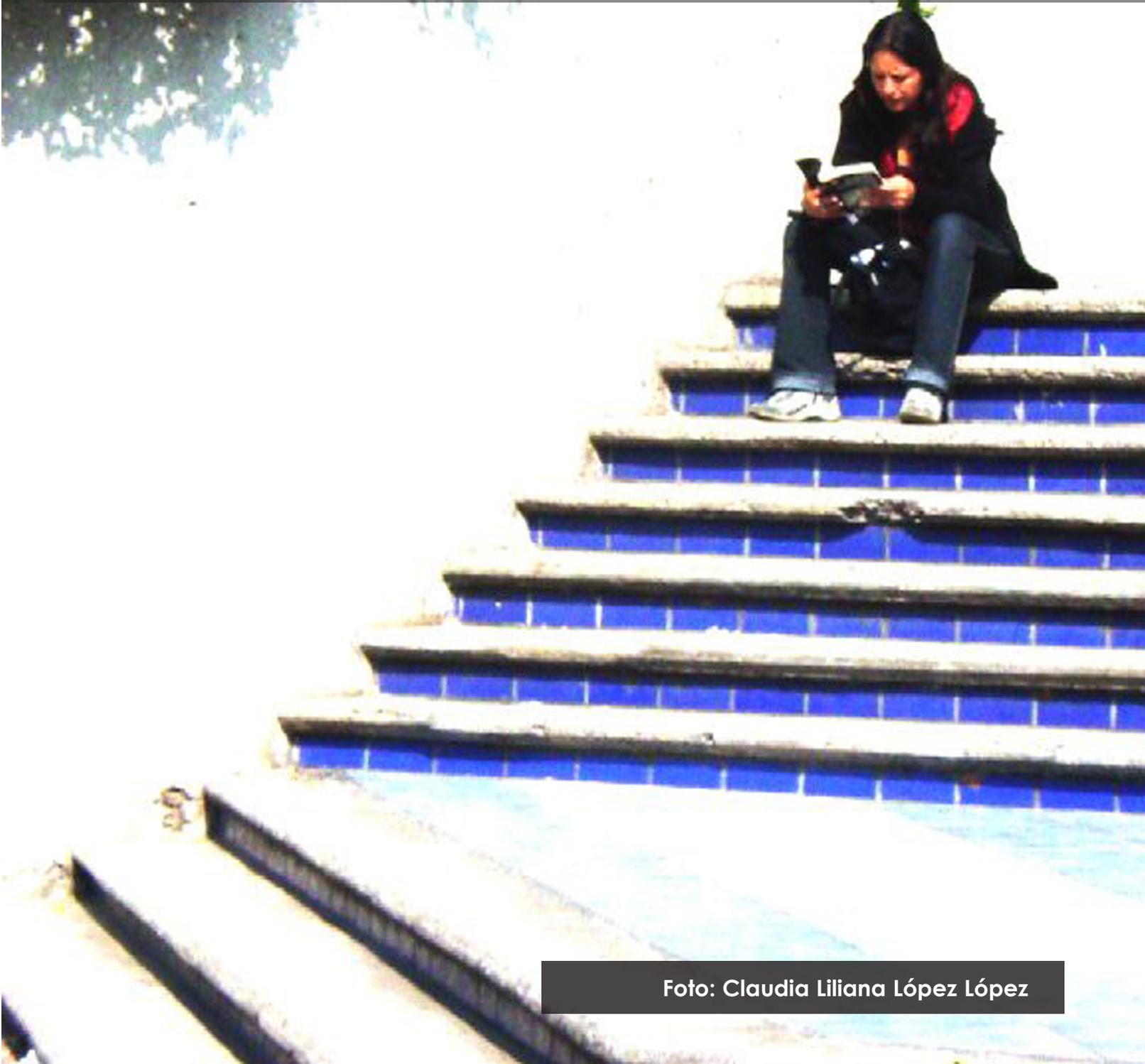


Foto: Claudia Liliana López López

He tenido la oportunidad de trabajar en varios proyectos de la universidad que son patrocinados por otras instituciones. Durante el 2016 y 2017 fui responsable de una investigación sobre la *Cohesión Social en México* en convenio con el Consejo Nacional



DR. LEONEL PÉREZ EXPÓSITO
FOTO: MARTHA ELENA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

de Evaluación de la Política de Desarrollo Social ([CONEVAL](#)). Este ha sido un trabajo importante porque el CONEVAL “es el organismo que tiene la responsabilidad de emitir los linea-

mientos y criterios para la definición, identificación y medición de la pobreza utilizando la información que genera el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) mediante los indicadores: ingreso corriente per cápita; rezago educativo; acceso a los servicios de salud; acceso a la seguridad social; calidad y espacios de la vivienda; acceso a los servicios básicos en la vivienda; acceso a la alimentación, y [grado de cohesión social](#)” (CONEVAL, 2019). Hace varios años que el CONEVAL ha [intentado medir la cohesión social](#) en

México empezando primero con un [trabajo más conceptual](#).

Previamente, y considerando el trabajo que había hecho el CONEVAL junto con El Colegio de México ([COLMEX](#)) y la [Universidad Iberoamericana](#), participé en la realización de un protocolo para estudiar [cualitativamente la cohesión social](#) en México. Entonces en 2016 y 2017 hicimos una investigación muy amplia

1. EL DR. LEONEL PÉREZ EXPÓSITO ES LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, MAESTRO EN CIENCIAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA POR EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, MAESTRO EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL POR UNIVERSITY OF BRISTOL, REINO UNIDO, Y DOCTOR EN EDUCACIÓN POR UNIVERSITY COLLEGE LONDON, REINO UNIDO. ACTUALMENTE ES COORDINADOR DE LA MAestrÍA EN DESARROLLO Y PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN, Y PROFESOR-INVESTIGADOR DEL DEPARTAMENTO DE RELACIONES SOCIALES DE LA UAM-X.



FOTO: CLAUDIA LILIANA LÓPEZ LÓPEZ

sobre la cohesión social en México, con dos metas fundamentales: 1) explorar desde la investigación cualitativa cómo se entienden las dimensiones de la cohesión social y 2) a partir de esa información y de la literatura relevante hacer una propuesta de indicadores para medirla. Esta fue una investigación bastante importante porque le permitió al CONEVAL desarrollar una metodología y un instrumento para medir la cohesión social en México.

MODELO EDUCATIVO PARA ADOLESCENTES EN EL SISTEMA DE JUSTICIA PENAL

Actualmente participo también en un proyecto en convenio con Fondo

de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF](#)) que es un modelo educativo para adolescentes en el sistema de Justicia Penal. Se comenzó en el 2017 y se ha tenido una fase de investigación y otra de intervención e implementación. En la primera etapa investigamos las mejores prácticas educativas en otros países en centros de internamiento con adolescentes que han cometido algún delito y la forma en que ésta se lleva a cabo en la Ciudad de México. A partir de esa información diseñamos un documento que es el modelo educativo para adolescentes en el Sistema de Justicia Penal y desde septiembre del año pasado hasta abril de este año hicimos una implementación piloto en dos centros de internamiento de la Ciudad de México. Vamos a continuar con el proceso de implementación porque es un modelo que implica cambiar las prácticas más que cambiar planes y programas.

Este modelo educativo busca que los adolescentes que están reclusos

en los centros de internamiento puedan -mediante un proceso educativo especial- seguir con los programas educativos formales y oficialmente reconocidos, pero a través de prácticas que contribuyan a un mejor aprendizaje y en las que se desarrollen “aprendizajes clave” con una serie de estrategias y un repertorio para animar la voluntad de aprender de los adolescentes, que es uno de los problemas centrales, la falta de motivación para el aprendizaje.

Después de elaborar este documento, que es muy amplio, hubo un proceso de formación con el personal de las comunidades y de implementación piloto con acompañamiento de la universidad, en el cual se incorporaron elementos del modelo y se generaron procesos de observación y de trabajo colegiado entre

grupos de educadores, promovimos también una nueva forma de evaluar a los adolescentes, de elaborar su trayectoria educativa y evaluarlos desde el aprendizaje que tienen y no desde sus grados escolares.

PUENTE AL EMPLEO

Coordino otro proyecto que se llama *Puente al Empleo*. Es una alianza con la iniciativa privada y con el [Colegio de Bachilleres](#), particularmente con la empresa [Johnson y Johnson](#). Es un programa que ellos han desarrollado en todo el mundo y

que está planteado para un grupo pequeño de adolescentes en una escuela; aquí se aplicó en el [Colegio de Bachilleres número 15](#), en la [Alcaldía Magdalena Contreras](#). La metodología consiste en seleccionar un grupo de 40 a 50 estudiantes desde que entran al bachillerato



FOTO: CLAUDIA LILIANA LÓPEZ LÓPEZ

“Vale la pena concentrarse en temas pequeños, en estudios de caso, por tiempos más prolongados para profundizar y hacer análisis más cualitativos”.

hasta que salen, que puedan acceder a una institución de educación superior y plantearse un proyecto de carrera hacia el futuro.

El programa tiene muchas actividades concernientes al conocimiento del mundo del trabajo en general y con acercar a los adolescentes al mundo de la educación superior. Simplemente estos dos tipos de actividades tienen un impacto muy importante en ellos, en su motivación para seguir estudiando y para construirse un futuro. A veces los adolescentes en el bachillerato no tienen modelos de referencia cercanos de lo que quieren ser y cómo llegar a conseguirlo y la relación con estudiantes y profesores universitarios les genera mucha claridad sobre su proyecto a futuro y les da una sensación de seguridad y de confianza.

Este es un proyecto totalmente de intervención, no es de investigación; es trabajar durante tres años con un

mismo grupo de adolescentes y eso ha sido muy revelador para mí en términos de estrategias, porque muchas veces, en diferentes tipos de programas, lo que se quiere tener obviamente es un mayor impacto y mayor cobertura en general, pero este trabajo lo que muestra es que vale la pena concentrarse en temas pequeños, en estudios de caso, por tiempos más prolongados para profundizar y hacer análisis más cualitativos.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Otro proyecto ya más de investigación es sobre la evaluación del aprendizaje en la Formación Cívica y Ética y el problema de la justicia en la evaluación del aprendizaje.

Este proyecto parte de la idea de que dentro de la escuela hay una serie de prácticas que van formando una idea de valores fundamentales para la ciudadanía, como la justicia. Una de esas prácticas características

de lo escolar es la evaluación del aprendizaje que está muy influenciada por un discurso que tiene que ver con el uso formativo de la evaluación, cuando en realidad la evaluación tiene muchos usos, de disciplina, de acreditación y de construc-



FOTO: CLAUDIA LILIANA LÓPEZ LÓPEZ

ción de jerarquías entre los estudiantes entre otros.

A muchos maestros y maestras el único recurso disciplinario que les queda es la evaluación como un mecanismo legítimo para crear cierta disciplina con el grupo, para obtener de los estudiantes lo que se quiere. La evaluación institucional que hace la escuela irremediablemente construye jerarquías en los estudiantes: los

buenos, los regulares, los malos. La lógica de la escuela hace parecer que esa jerarquización es justa, entre otras cosas porque está diseñada para que supuestamente esté centrada en el mérito y en el desempeño de los estudiantes.

Son varios los componentes de este estudio, pero

en primer lugar queremos entender los diferentes usos y propósitos con los que los maestros utilizan la evaluación. En segundo lugar, estudiar cómo las distintas formas de evaluación van generando en el aula una forma de practicar y entender la justicia.

Nos interesa fundamentalmente un problema que hay en la escuela en general: la sobredemanda escolar. Cada vez se tiene que enseñar más,

cada vez se le exige más a la escuela desde el ámbito económico, político, social; la escuela tiene que resolver más y más problemas y eso se traduce en que hay un uso del tiempo curricular, desde mi punto de vista, todavía muy cargado. Considero que hay muchas cosas que la escuela podría enseñar que no necesitan un tiempo curricular específico, sino que dependen de un conjunto de sucesos y experiencias en la escuela. La formación ciudadana, por ejemplo, pasa por un conjunto de prácticas escolares que van construyendo en los adolescentes varios aprendizajes: qué entendemos por justicia, cómo se participa en sociedad, cómo se participa en un espacio político, etc.

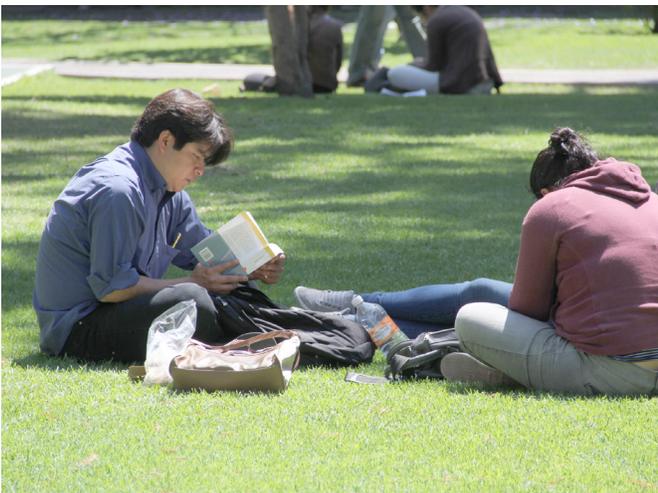


FOTO: CLAUDIA LILIANA LÓPEZ LÓPEZ

Lo que quiere este proyecto de investigación es entender los usos cotidianos de la evaluación y las ideas de justicia que se despliegan en esas prácticas, lo que se entiende y se vive en el aula, para después difundir los tipos de prácticas de evaluación que corresponden más con una idea de justicia y con una forma de entender la equidad que está en los planes y programas pero que no se lleva a la práctica en la vida cotidiana de la escuela. Esto es, que mientras en el marco normativo de las escuelas se incluye un discurso sobre la inclusión, la participación, los derechos de la niñez y la democracia, no enuncia oportunidades claras para su realización práctica. Por el contrario, el marco regulatorio es insuficiente en cuanto a procesos inclusivos, es excluyente en la definición de reglas, normas y procesos éticos en general.

REFERENCIAS

CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE DESARROLLO SOCIAL. "¿QUIÉNES SOMOS?, FUNCIONES DEL CONEVAL". PORTAL DEL CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE DESARROLLO SOCIAL. MÉXICO: CONEVAL, [S.F.]. WEB. 25 SEP. 2019. <[HTTPS://WWW.CONEVAL.ORG.MX/QUIENESSOMOS/CONOCENOS/PAGINAS/FUNCIONES.ASPX](https://www.coneval.org.mx/QUIENESSOMOS/CONOCENOS/PAGINAS/FUNCIONES.ASPX)>