

---

# LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO EL SISTEMA MODULAR: RETOS Y ACIERTOS PEDAGÓGICOS

---

LUCÍA CONSTANZA IBARRA CRUZ

Departamento de Síntesis Creativa,  
DCyAD

## Introducción

América Latina, una región históricamente caracterizada por profundas desigualdades socioeconómicas y una vasta diversidad cultural, enfrenta desafíos complejos en el ámbito educativo, derivados de limitaciones estructurales como la insuficiencia de infraestructura adecuada, la escasez de recursos financieros y humanos, y la volatilidad de las políticas educativas que reflejan las fluctuaciones políticas y económicas de la región (Cuevas e Inclán, 2021; Pinto, 1998). Estas circunstancias han contribuido a perpetuar las disparidades entre distintos grupos socioeconómicos y culturales, limitando la movilidad social y exacerbando las inequidades existentes. En este contexto, surge la pregunta de cómo los sistemas educativos pueden transformarse para superar estas barreras y cumplir con el objetivo de formar ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de enfrentar los retos del siglo XXI.

Los docentes, como actores clave en este proceso, no sólo deben desempeñarse como transmisores de conocimiento, sino también como mediadores culturales y agentes de cambio, capaces de promover la equidad y el desarrollo social. Esto implica un rol multifacético que requiere una adaptación constante a las necesidades específicas de sus estudiantes y contextos, en un entorno marcado por la digitalización y la globalización aceleradas. La pandemia de COVID-19 ha acentuado estas dinámicas, evidenciando tanto la resiliencia como las debilidades de los sistemas educativos en la región y subrayando la necesidad de un enfoque educativo más flexible, adaptativo e inclusivo (Novoa y Alvim, 2022). Este trabajo explora cómo modelos educativos innovadores, como el sistema modular de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM-X), pueden ofrecer soluciones para enfrentar estos desafíos, fomentando una educación que integre diversas pedagogías y tecnologías, y promoviendo una mayor participación activa tanto de docentes como de estudiantes en el proceso de aprendizaje.



## **El sistema modular de la UAM Xochimilco: una respuesta a los desafíos educativos**

En este escenario, el sistema modular de la UAM-x se presenta como una respuesta innovadora y relevante a los desafíos de la educación superior en México y América Latina. Este modelo educativo, caracterizado por su enfoque interdisciplinario y centrado en el estudiante, facilita una educación más flexible y adaptable, en línea con las demandas actuales de formación integral y contextualizada.

El sistema modular permite a los estudiantes y docentes trabajar en proyectos conjuntos que abordan problemas reales y específicos, fomentando una educación más práctica y aplicada. Este enfoque no sólo mejora la relevancia del aprendizaje, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad. Además, este modelo fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, un aspecto crucial en la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Es momento de revisar y profundizar sobre el origen de un modelo educativo de gran innovación, el llamado sistema modular, por haber sido diseñado en “módulos”; ahora que se cumplen 50 años desde sus inicios en la Unidad (cuando fue llamada, en un principio, Unidad del Sur, ahora Unidad Xochimilco) podemos marcar, analizar y reflexionar cuáles han sido sus principales logros, algunos retos y sin duda grandes desafíos después de 50 años de experiencia.

El enfoque pedagógico del Sistema Modular, característico de la UAM Xochimilco, en su origen, desde 1974, enfatiza la integración del conoci-

miento y la interdisciplinariedad, aspectos esenciales para abordar los desafíos de la educación en una era neoliberal y podríamos decir que en la actualidad posneoliberal. Este sistema promueve un aprendizaje activo y crítico, donde los estudiantes no sólo adquieren conocimientos técnicos, sino que también desarrollan una conciencia crítica sobre su entorno social y político. Este enfoque, que resuena con las ideas de Sousa Santos sobre la necesidad de una epistemología del Sur, es esencial para comprender el contexto de México y América Latina, donde el desarrollo tecnológico y científico está estrechamente vinculado con las disputas económicas y políticas. De esta manera, el sentido de la innovación puede contribuir a la transformación social desde una perspectiva pedagógica integradora y transformadora.

Al analizar la educación, considerada desde el sistema modular, como práctica y oferta pedagógica, este sistema, sin duda, posiciona una apuesta y propuesta epistemológica, tanto vigente como necesaria para la transformación social de la región desde la transferencia y coordinación de la innovación con nuestras comunidades. Asimismo, la matriz productiva requiere seguir desarrollando sistemas pedagógicos y de aprendizajes eficientes para su reconversión sustentable y sostenible.

El papel de la universidad pública se incorpora como un eje de gestión, experimentación e incidencia activa, permite considerar nuevas posibilidades productivas encadenadas para y desde la comunidad, los territorios y las regiones, considerando que la trayectoria y el devenir futuro apuntan hacia el tejido de una sociedad global del conocimiento.

El sistema educativo “modular” tiene como principales objetivos el hacer ejercicios a la par entre el alumno y el docente; ejercicios de reflexión sobre el propio modelo académico educativo innovador y en permanente reconstrucción, permitiéndonos actuar con las vocaciones sustantivas de la universidad pública: la enseñanza, la investigación y la difusión de la cultura, vocaciones de la universidad que atiende a problemas relevantes de la sociedad.

Esta innovación educativa es y sigue teniendo vigencia, gracias a su origen, que se funda a partir del trabajo teórico y práctico sobre, como hemos dicho anteriormente, problemas y procesos de la realidad social.

La investigación nos fortalece a través de métodos y teorías con las referencias precisas para atender los temas necesarios dentro del ámbito, en específico, del campo del diseño en particular. La División de Ciencias

y Artes para el Diseño cyAD es una de las tres divisiones que se crean en este programa educativo, a la par que la división de Ciencias Biológicas y de la Salud, y la División de Ciencias Sociales y Humanidades, cada una de ellas atenderá a sus respectivas áreas del conocimiento.

La enseñanza del Diseño, en el marco del sistema modular, ha tenido como tema el recuperar la formación y fortalecimiento de los estudiantes en este método educativo.

Sin duda, como en todo proceso educativo, hay aciertos y muchos retos por cumplir y mejorar. La interdisciplina de los conocimientos y del desarrollo, y atender los problemas, situación de cada momento.

Los desaciertos podrían ser varios, pero lo que considero más importante en el programa es el de la contratación de profesores que no conocen a fondo el Sistema Modular, se recomienda que la contratación de los nuevos profesores se haga con base en el conocimiento de este modelo educativo.

### **Influencia de las políticas educativas en la redefinición del papel docente**

El modelo educativo de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, especialmente su sistema modular, se ha consolidado como un referente de innovación en la educación superior, tanto en México como en América Latina. Este sistema destaca por su enfoque interdisciplinario y flexibilidad, permitiendo a los estudiantes integrar conocimientos de diversas disciplinas y facilitando una comprensión holística y aplicada de los problemas reales (Arbesú y Piña, 2009). Según Arias (2012), el sistema modular representa una alternativa curricular que promueve un aprendizaje activo, centrado en la resolución de problemas y la integración de saberes, elementos esenciales en la formación de profesionales competentes y críticos.

A pesar de sus fortalezas, el sistema modular también enfrenta desafíos significativos en su implementación y desarrollo. Frente al deterioro continuo de la realidad natural y social, y la creciente dificultad para que los estudiantes encuentren oportunidades para participar en un mundo más justo, se hace evidente la necesidad de transformar las estructuras académicas para cumplir con los ideales originales establecidos en el *Documento Xochimilco* (Barkin Rappaport, 2021). Este contexto de transformación educativa exige un modelo que no sólo sea flexible y adapta-

ble, sino que también esté orientado hacia la acción social y la reflexión crítica sobre la realidad actual.

La flexibilidad curricular del sistema modular es una de sus características fundamentales. Esta estructura permite a los estudiantes seleccionar módulos o unidades de aprendizaje que se alinean con sus intereses y necesidades profesionales, ofreciendo un marco educativo adaptable que puede incluir aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso y trabajo de campo. Arias (2012) destaca que esta flexibilidad no sólo facilita un aprendizaje más personalizado, sino que también promueve la autonomía del estudiante, permitiéndole diseñar su propio camino educativo dentro de un marco curricular flexible. Este enfoque fomenta el autoaprendizaje y la autorreflexión, preparando a los estudiantes para ser profesionales adaptativos y autónomos en sus futuras carreras.

Sin embargo, Barkin Rappaport (2021) subraya que para que el sistema modular realmente cumpla con su potencial, es necesario un enfoque el cual aproveche las oportunidades de innovación y exploración crítica que ofrece. Esto significa que el aprendizaje no debe limitarse a la teoría, sino que debe estar orientado a la acción y a la participación activa en



la construcción de alternativas a las estructuras sociales y económicas existentes. En este sentido, el sistema modular de la UAM-X fomenta un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes no son meros receptores pasivos de información, sino que asumen un rol central en su proceso educativo, participando en discusiones, proyectos y actividades que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Arias, 2012).

El concepto de "diálogo de saberes" y "nueva ruralidad comunitaria", planteado por Barkin Rappaport (2017) resalta la importancia de incorporar en el sistema modular una perspectiva que valore diferentes tipos de conocimiento, incluyendo los saberes locales y comunitarios. Este enfoque apunta hacia una educación más inclusiva que no sólo respalde la formación académica, sino que también colabore con las comunidades en sus propios caminos de desarrollo y resistencia.

A pesar de estos desafíos, el impacto del sistema modular en la calidad educativa es notable. Este enfoque ha demostrado ser eficaz para mejorar los resultados académicos, incrementar la satisfacción estudiantil y fortalecer la preparación profesional de los graduados (Arias, 2012). Al centrarse en un aprendizaje integrado y aplicado, el sistema modular contribuye a formar individuos con una perspectiva crítica, una sólida capacidad de análisis y una habilidad práctica para abordar problemas complejos en contextos reales (Sánchez *et al.*, 2021).

Los docentes de la UAM Xochimilco y de otras instituciones de educación superior en América Latina están experimentando una redefinición de su rol en este contexto de transformación educativa. Los profesores ya no se perciben únicamente como transmisores de conocimiento, sino como facilitadores del aprendizaje, investigadores, tutores y administradores. Esta percepción multifacética del rol docente refleja la necesidad de una mayor flexibilidad y adaptabilidad pedagógica, características esenciales en un entorno educativo en constante evolución y que está influenciado por diversos factores, como la disciplina académica, el contexto institucional y la experiencia docente (Arbesú y Piña, 2009).

Las representaciones sociales del trabajo docente son cruciales para entender cómo los profesores construyen y comprenden sus identidades profesionales. Estas representaciones incluyen conceptos sobre lo que significa ser un buen profesor, la importancia de equilibrar la pedagogía con la investigación, y las expectativas que la sociedad deposita en los docentes (Arbesú y Piña, 2009). En este sentido, el modelo educativo de la UAM Xochimilco promueve una cultura académica que valora tanto la

innovación pedagógica como la investigación, fomentando un equilibrio que beneficia a docentes y estudiantes por igual.

La UAM Xochimilco ha respondido eficazmente a las demandas de un entorno educativo en constante transformación, especialmente en el contexto latinoamericano, donde las políticas educativas han comenzado a reconocer la importancia de enfoques más integrales y centrados en el estudiante (Cuevas e Inclán, 2021). Este giro hacia prácticas pedagógicas que no sólo buscan la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades blandas y la promoción del pensamiento crítico, es crucial para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

La innovación en la docencia, como sostienen Sánchez Saldaña y Fueyo Hernández (2021), es una práctica dinámica y flexible, esencial para enfrentar los nuevos problemas y desafíos que surgen en un contexto de cambio constante. Durante la contingencia sanitaria por COVID-19, las instituciones educativas tuvieron que reinventar rápidamente sus formas de comunicación, interacción y socialización a través de medios tecnológicos. Esta situación subrayó la importancia de una innovación educativa que sea tanto creativa como adaptativa, capaz de responder a las circunstancias cambiantes y mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

En la práctica docente, la innovación está estrechamente vinculada a la habilidad tecnológica, la capacidad creativa y la imaginación didáctica para adaptarse a los cambios. Este enfoque implica un proceso de metacognición, en el cual los docentes transforman su práctica convencional en un proceso creativo y consciente, que puede ser sistemático, inclusivo y adaptativo a las circunstancias específicas de los grupos de estudiantes. Según López, Heredia y Zubieta (2018), la innovación educativa se refiere a la implementación de cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los materiales utilizados, en los métodos de entrega de contenidos o en los contextos de enseñanza. Este cambio debe aportar un valor añadido al proceso educativo y mejorar la experiencia de aprendizaje en comparación con el contexto educativo anterior.

## **Reflexión sobre la Identidad Profesional del Docente**

La identidad profesional del docente se construye a partir de un proceso complejo que integra la subjetividad individual y las expectativas sociales e institucionales. Esta identidad no es estática, por el contrario, se

encuentra en constante evolución, influida por el contexto cultural, las políticas educativas, las experiencias personales y las interacciones con colegas y estudiantes. La reflexión sobre la identidad profesional implica un reconocimiento de los valores, creencias y conocimientos que conforman la práctica docente, así como una evaluación continua de la propia labor y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes (Solís Muñoz *et al.*, 2023).

En el contexto de la enseñanza de la arquitectura en la UAM Xochimilco, la identidad profesional del docente se enriquece mediante la integración de la creatividad y la investigación como ejes fundamentales del proceso educativo. Pérez y González (2021) argumentan que los docentes en este campo deben ser capaces de cultivar una mentalidad innovadora, fomentando un entorno de aprendizaje que inspire a los estudiantes a cuestionar las normas establecidas y a buscar nuevas formas de expresión y solución a los problemas arquitectónicos. Solís Muñoz *et al.* (2023) señalan que el desarrollo de una identidad profesional innovadora es fundamental para que los docentes puedan adaptarse a los cambios en la educación superior y responder a las demandas de una sociedad en constante transformación. Los docentes innovadores son aquellos que, a través de la reflexión crítica sobre su propia práctica, son capaces de identificar nuevas oportunidades de aprendizaje, integrar tecnologías emergentes y aplicar enfoques pedagógicos novedosos que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la identidad profesional del docente se enriquece y se transforma a través de la reflexión crítica sobre la propia práctica. Este proceso reflexivo permite a los docentes identificar áreas de mejora, cuestionar sus propias creencias y suposiciones, y desarrollar nuevas estrategias pedagógicas que respondan mejor a las necesidades de sus estudiantes y a los desafíos del entorno educativo. Además, la reflexión sobre la identidad profesional es fundamental para el desarrollo de una práctica docente auténtica y comprometida, en la que los docentes se sientan capacitados para actuar como agentes de cambio en sus contextos educativos (Solís Muñoz *et al.*, 2023).

## **Conclusiones**

Las transformaciones necesarias en el sistema educativo de América Latina requieren no sólo de la implementación de enfoques pedagógicos innovadores, sino también de un replanteamiento profundo del papel del docente y de las estructuras educativas en su conjunto. El modelo

del sistema modular de la UAM Xochimilco ejemplifica una respuesta efectiva a estos desafíos, al promover un aprendizaje activo y contextualizado que fomenta la integración de saberes diversos y la autonomía del estudiante. Sin embargo, la implementación de este modelo también presenta retos significativos, tales como la necesidad de un cambio cultural entre docentes y estudiantes, la capacitación continua del personal académico y la adecuación de los recursos institucionales para apoyar prácticas pedagógicas flexibles y centradas en el estudiante.

Para avanzar en la construcción de un sistema educativo más equitativo y justo, es necesario explorar nuevas áreas de investigación que consideren la complejidad de los contextos socioculturales y económicos de América Latina. Es fundamental investigar cómo las prácticas pedagógicas pueden ser adaptadas para responder a las necesidades locales, mientras se alinean con las demandas globales de un mundo en constante transformación. Además, es imperativo desarrollar estudios que examinen el impacto de la digitalización en la educación, no solo en términos de acceso y uso de la tecnología, sino también en relación con la transformación de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje y la redefinición del rol docente en un entorno cada vez más digitalizado.

## Bibliografía

Adorno, T. W. (1973). *Teoría estética*. Taurus.

Arbesú, M. I. y Piña, J. M. (2009). Representaciones sociales sobre el trabajo docente en profesores de educación superior. *Observar. Revista Electrónica de Didáctica de las Artes*, (3), 42-54.

Arias, A. P. (2012). El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 71-98.

Bourdieu, P. (1986). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus.

Bunge, M. (1974). *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo Veintiuno Editores.

Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión*. Trotta.

López, A., Heredia, B. y Zubieta, M. (2018). Innovación educativa: implementación de un cambio significativo en la enseñanza-aprendizaje. *Revista de Educación Superior*, 47(1), 25-44.

Cuevas, Y. e Inclán, C. (2021). Políticas docentes en América Latina. Diseño, implementación y experiencias. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 351-367.

Novoa, A. y Alvim, Y. (2022). Los profesores después de la pandemia. En M. C. Rodríguez y M. Imbernón (Eds.), *De las políticas educativas a las prácticas escolares* (pp. 29-47). Morata.

Pérez, A. F. y González, I. A. R. (2021). Enseñanza de arquitectura en la UAM-Xochimilco: Creatividad e investigación. *Actas de Diseño*, (36).

Pinto, A. (1998). *Naturaleza e implicaciones de la heterogeneidad estructural de la América Latina*. Fondo de Cultura Económica/CEPAL.

Rapaport, D. B. (2017). Nuevos paradigmas para el sistema modular. *Argumentos Estudios críticos de la sociedad*, 165-183.

Sánchez, S. M., Contreras, R. M. A., Hernández, C. P. C., López-Cruz, C. S., Martínez, G. E., Rocha, Ch. R., Suárez, T. L. y Torres, C. R. (2021). Capítulo 4. Experiencias emergentes de innovación docente. En M. M. Sánchez y S. J. Escamilla de los (Coords.), *Innovación Educativa en Educación Superior: una mirada 360* (pp. 113-139). Red de Innovación Educativa. <https://www.amfem.edu.mx/index.php/publicaciones-amfem/libros/304-libro-innovacion-educativa-360>.

Sánchez, S. M. y Fueyo, H. E. M. (2021). Capítulo 5. Hacia la construcción de escenarios emergentes de innovación docente. En M. M. Sánchez y S. J. Escamilla de los (Coords.), *Innovación Educativa en Educación Superior: una mirada 360* (pp. 141-162). Red de Innovación Educativa.

Solís Muñoz, J. B., Cevallos Jiménez, P. F. y Erazo Álvarez, J. C. (2023). Factores asociados al perfil docente universitario innovador. *Conrado*, 19(90), 8-14.

Santos, B. D. S. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. Akal.